

Les classements : comment valoriser les spécificités Icam ?

Alexandre Dufer, Directeur administratif et financier de l'Icam



C'est la question que le conseil d'administration de l'Icam a soumis à un groupe de travail, constitué en juin dernier. L'objectif ? Trouver la méthode la plus pertinente possible, permettant à l'Icam de valoriser ses atouts dans les classements nationaux des écoles d'ingénieur.

L'Icam, vous le savez, est une école qui cultive de nombreuses particularités ; elles font justement sa renommée auprès des élèves et dans le monde professionnel. Mais ces particularités ne rentrent pas facilement dans les "cases", notamment lorsque l'école enrichit les questionnaires obligatoires (et publics) de la CTI et CDEFI*. Ainsi que l'explique Alexandre Dufer, Directeur administratif et financier de l'Icam et membre du groupe de travail : "prenons l'exemple de l'Expérimentation. C'est un format inédit, difficile à valoriser en tant que tel dans les classements, alors qu'il est pourtant tourné vers l'international et l'entrepreneuriat, puisque les étudiant(e)s portent des projets en autonomie. De même, les mémoires scientifiques (MSI) n'entrent pas dans un critère prédéfini car ils ne sont pas soumis à convention de stage. Ils sont pourtant l'illustration même d'une expérience avec le monde de l'entreprise !"

Du mouvement côté classements

L'Icam a donc lancé un travail de fond, et fait appel à un consultant extérieur, qui accompagne l'école pour cette année 2019-2020, et qui interviendra aussi en 2020-2021. Sa mission est d'aider le groupe à enrichir les fameux questionnaires en valorisant davantage les spécificités Icam. Ces dernières auront ainsi l'opportunité de s'accorder davantage avec les critères des classements. "Il est également important de savoir que l'univers des classements est en pleine mutation, ajoute Alexandre Dufer : l'Étudiant a abandonné sa version papier, l'Usine Nouvelle cherche encore un responsable, et le Figaro est apparu cette année au milieu des acteurs historiques. Nous ne savons pas encore quelles seront les méthodologies des uns et des autres, seulement que les classements prennent une place croissante dans les médias... À cet égard, l'exercice d'une meilleure valorisation de nos parcours nous semble souhaitable et pertinent tout en restant vigilant qu'il ne devienne pas un facteur d'influence sur les projets académiques que nous portons." Les premiers classements devraient être publiés d'ici le mois de décembre 2019.

*Commission des Titres d'Ingénieur et Conférence des Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieur.

PARCOURSUP : un bilan très positif

Carole Marsella, Directrice de l'enseignement supérieur à l'Icam

La campagne de recrutement pour la rentrée 2019, réalisée pour la première fois via Parcoursup pour les campus français, a été un franc succès. Une réussite qui couronne un travail de fond mené depuis plusieurs années par les équipes recrutement et communication.

L'Icam a observé, lors de la dernière campagne de recrutement, un bond de 30% des candidatures. Les objectifs pour les Parcours Intégré et Apprentissage sont non seulement atteints, mais aussi largement dépassés.

Les étudiantes et étudiants ont ainsi été respectivement 372 et 325 à pousser les portes des sites français en septembre dernier. "Nous avons aussi consolidé le Parcours Ouvert, lancé en 2018, explique Carole Marsella, directrice de l'enseignement supérieur à l'Icam. Les sites de Lille et Nantes, qui effectuent leur deuxième année, accueillent aujourd'hui près de 30 étudiants chacun (contre 18-20 l'an passé) et nous avons ouvert avec suc-



cès ce Parcours à Toulouse (20 élèves) et Paris-Sénart (11 élèves)." Cette première année sur le portail Parcoursup est donc satisfaisant en termes quantitatifs, mais aussi qualitatifs, puisque "globalement 20% des élèves viennent de filières ES et/ou sont étrangers.

C'est précisément la diversité que nous souhaitons pour ce Parcours !" Ce beau résultat est le fruit d'une stratégie de communication accrue, notamment vis-à-vis de la presse, qui fait un écho toujours plus important aux initiatives de l'Icam, et bien sûr de l'investissement des équipes chargées du recrutement,

qui rivalisent d'inventivité, de présence et d'énergie pour convaincre de futurs candidats. Notons également un très bon recrutement en Afrique, avec 52 élèves pour le Parcours Ouvert, et une première promotion de 16 élèves à Kinshasa, au sein de la toute nouvelle Faculté d'ingénierie ULC-Icam. Le recrutement est en cours pour Recife, au Brésil, où la rentrée débute en février 2020.



La recherche à l'Icam : toujours plus d'envergure

En septembre 2019, le pôle "Enseignement Supérieur" de l'Icam est devenu le pôle "Enseignement Supérieur et Recherche". Une subtilité qui révèle la volonté de diriger désormais les recherches à une échelle plus collective, par thématique et non plus par site, afin de donner toujours plus d'envergure et de visibilité aux travaux des chercheurs Icam.

Depuis 2015, les travaux de recherche à l'Icam s'articulent autour de trois grandes thématiques, choisies pour leur pertinence au regard des évolutions technologiques et sociétales, et leur proximité avec le monde industriel : production, stockage et gestion de l'énergie ; structures et matériaux innovants ; transitions sociétale et technologique de l'entreprise. À ce jour, 48 enseignants-chercheurs réalisent des travaux dans ces trois axes, et nombre d'entre eux sont associés à des laboratoires publics. Par ailleurs, 33 thèses de doctorat sont co-encadrées (ou réalisées) par des enseignants chercheurs de l'Icam.

Un élan supplémentaire

L'Icam choisit aujourd'hui de structurer différemment le pilotage de ses activités de recherche, dans le but d'accroître leur rayonnement et notoriété, en France comme à l'international. "Ce pilotage des actions s'effectue non plus par site mais par axe de recherche, confie Carole

Marsella, directrice du Pôle Enseignement Supérieur et Recherche. Chaque thématique est pilotée par un responsable d'axe, qui anime transversalement et fonctionnellement les enseignants-chercheurs de la thématique concernée. En revanche, les responsables de l'enseignement supérieur conservent leur lien hiérarchique vis-à-vis des enseignants-chercheurs."

Fédérer et déployer

Trois responsables d'axes ont été nommés pour piloter, coordonner et fédérer leur réseau de chercheurs Icam, avec le souhait d'organiser par exemple davantage de collaborations nationales et internationales, de saisir de nouvelles opportunités de recherche, de tisser des liens supplémentaires avec des laboratoires ou universités dans une thématique donnée, etc. Ainsi, Jean-Pierre Fradin a été nommé responsable de l'axe "Production, stockage et gestion de l'énergie"; Hervé Le Soune responsable de l'axe "Structures et matériaux innovants"; et Paul-Eric Dossou responsable de l'axe "Transitions sociétale et technologique de l'entreprise". Sur chaque site Icam, un référent recherche est également désigné pour conserver un ancrage local. Cette nouvelle organisation est une étape supplémentaire, permettant à l'Icam de consolider ses ambitions en matière de recherche.

BRESIL : naissance de "L'Unicap-Icam" à Recife

Le 23 septembre, l'Icam a officialisé son implantation à Recife, au Brésil. Elle prend la forme d'une association avec une université locale qui accueille plus de 10 000 étudiants : l'Unicap (Université catholique de Pernambuco). Le savoir-faire de l'Icam permet de créer de nouvelles formations en ingénierie, avec une approche très internationale.

La création de l'institut Unicap-Icam est le fruit de trois années d'échanges engagés entre l'Icam et l'Unicap. En 2016, la mise en place d'un comité de pilotage a permis de poser les jalons de cette collaboration avec l'université jésuite implantée à Recife, la capitale du Pernambuco. Les deux institutions formalisent aujourd'hui cette relation avec la création de « l'Unicap-Icam, International School of Engineering & Architecture », qui complète et renforce les formations existantes de la faculté technologique de l'Unicap - le Centre des Sciences et de Technologie (CCT).

Des parcours innovants et internationaux

Cette nouvelle entité propose aux étudiants des cursus novateurs, conjuguant les compétences locales (dans les domaines du génie civil et de l'architecture, notamment) et l'expérience forte de l'Icam en matière de pédagogies innovantes et créatives, ouvertes au monde, avec des formations très proches des besoins des entreprises. "Cet institut permet de rapprocher l'ingénierie avec les technologies et le design, une convergence de disciplines très intéressante", confie François Bouvard, président du groupe Icam. Ainsi, l'Unicap-Icam propose, depuis octobre, deux parcours

post graduate (technologie et design, gestion de projets complexes), qui accueillent chacun une quarantaine d'étudiant.e.s. En février 2020, le Parcours Ouvert de l'Icam démarrera sur ce site, pour rejoindre la dynamique cross-culturelle et innovante déjà en place à Nantes, Lille, Paris-Sénart, Toulouse et Douala (Cameroun). Dès la quatrième année, les cours seront accessibles en anglais et les programmes étudiés identiques partout. Selon François Bouvard, « cela permettra aussi d'engager un axe d'échange Sud-Sud. »

1000 étudiants supplémentaires attendus

Andrea Camara prend la direction de l'Unicap-Icam, après avoir assuré celle du CCT. Également professeure d'Architecture & d'Urbanisme, elle estime que l'intégration de l'Unicap au groupe Icam va permettre de développer sensiblement l'attractivité des formations : « Le Pernambuco est un territoire en pleine mutation économique. Aujourd'hui, notre développement s'appuie sur des secteurs d'activité très divers : le génie civil, la logistique, l'automobile, les énergies renouvelables mais aussi les NTIC et les industries créatives... Pour progresser et se développer, les entreprises qui alimentent ces secteurs ont besoin de compétences. Le groupe Icam nous apporte les clefs pour mieux former et surtout former localement des étudiants qui seront en capacité d'accompagner la croissance de ces activités.

Grâce aux innovations pédagogiques, nous espérons renforcer l'attractivité de nos formations et accueillir 1 000 étudiants de plus ». Premier pas vers l'accueil d'un plus grand nombre d'élèves, l'Icam et l'Unicap ont également inauguré le "Pavillon Maker" un nouvel ensemble dédié aux pédagogies innovantes et créatives.

